وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية

الخطة الاستراتيجية

للأعـــــوام

(٢٠٢١ – ٢٠٢٦ م)

المحتويـــــات

ت	الموضوعات	الصفحة
١	كلمة السيد عميد كلية التربية للعلوم الانسانية	٣ - ٤
٢	فريق عمل الخطة الاستراتيجية للكلية .	٥ – ٦
٣	خارطة الطريق	٧
٤	الاطار الفكري و المنهجي للخطة الاستراتيجي.	٨ – ١٧
٥	الفلسفة التي تستند عليها الخطة الاستراتيجية للكلية	١٧ – ١٨
٦	آلية جمع البيانات للخطة الاستراتيجية ، ومرجعيتها	١٨ – ١٩
٧	الاطراف اصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية	١٩
٨	أولويات الكلية خلال مدة إعداد الخطة ومقومات النجاح	٢٠
٩	مقومات نجاح الخطة الاستراتيجية للكلية	٢٠
١٠	مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية	٢١
١١	دراسة الوضع الحالي للكلية من خلال تحليل بيئتها ـ تحليل (SWOT)	٢٢–٣٨
١٢	تحديد الأهداف الاستراتيجية	٣٨–٤٠
١٣	تنفيذ مجموعة من المبادرات والبرامج التي تقود الى تحقيق الأهداف	٤٠–٤٨

كلمة السيد عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

بسم الله الرحمن الرحيم

(إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ ۚ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا)

اما بعد ....

فكلية التربية للعلوم الانسانية مؤسسة تربوية لها رؤية واهداف ورسالة تميزها من المؤسسات الاخرى اسست سنة ١٩٩٤ – ١٩٩٥ وتضم الاقسام الاتية

١ – قسم اللغة العربية .

٢ – قسم اللغة الانكليزية .

٣- قسم الجغرافية .

٤ – قسم العلوم التربوية والنفسية .

٥ – قسم التاريخ

٦ – وحدة الابحاث المكانية .

فيها دراستان احداهما صباحية والاخرى مسائية فضلا عن برامج الدراسات العليا اذ تضم سبعة عشر برنامجا للدراسات العليا :-

١ – دبلوم عالٍ (١) برنامجا.

٢ – ماجستير (٩) برامج .

٣ – الدكتوراه (٧) برامج .

فالدبلوم العالي يضم برنامجا واحدا هو العمليات النفسية ، اما الماجستير فيضم (٩) برامج على النحو الاتي :-

١ – ماجستير لغة عربية / لغة .

٢ – ماجستير لغة عربية / ادب .

٣ – ماجستير لغة انكليزية / لغة .

٤ – ماجستير لغة انكليزية / ادب .

٥ – ماجستير تاريخ / تاريخ اسلامي .

٦ – ماجستير تاريخ / تاريخ حديث .

٧ – ماجستير علوم تربوية ونفسية / علم نفس تربوي .

٨ – ماجستير علوم تربوية ونفسية / ارشاد نفسي وتوجيه تربوي .

٩ – ماجستير جغرافية / جغرافية

اما الدكتوراه فتضم (٧) برامج على النحو الاتي :-

١ – دكتوراه لغة عربية / لغة .

٢ – دكتوراه لغة عربية / ادب .

٣ – دكتوراه تاريخ / تاريخ اسلامي .

٤ – دكتوراه تاريخ / تاريخ حديث .

٥ – دكتوراه جغرافية / جغرافية طبيعية وبشرية .

٦ – دكتوراه علوم تربوية ونفسية / ارشاد نفسي وتوجيه تربوي .

٧ – دكتوراه علوم تربوية ونفسية / علم النفس التربوي .

وبلغ عدد طلبتها في الدراسة الاولية (٥٤٩٠) طالبا وطالبة ، اما طلبة الدراسات العليا فبلغ عددهم (٦٤٤) ، وتصدر مجلة رصينة أربعة اعداد في السنة وهي مجلة ديالى للبحوث الانسانية . اذ هي معنية بأعداد تدريسيين وتدريسيات اعدادا علميا وتربويا مقرونا بزرع القيم والاعراف والتقاليد العالية السامية فضلا عن حب الوطن والانتماء اليه ليكونوا جاهزين لقيادة اجيالنا في المدارس المتوسطة والاعدادية لذا فأن اعدادهم يتطلب توظيف امكانيات الكلية كافة لضمان رصانتهم وتحسين جودتهم وهذا يتطلب أعداد خطط آنية ومستقبلية كفيلة بذلك وها نحن الآن نضع بين ايديكم خطتنا الاستراتيجية لخمس سنوات قادمة تضمنت الاتي :-

تشكيل فريق عمل الخطة الاستراتيجية للكلية ثم مقدمة وضحت نبذة عن الكلية وتوضيح رسالة الكلية ورؤيتها واهدافها ثم توضيح الفلسفة التي تستند عليها الخطة الاستراتيجية ثم بيان الية جمع البيانات ومراجعتها وتحديد اولويات الكلية في مدة اعداد الخطة ومقومات النجاح ثم ذكر مراحل اعداد الخطة ودراسة الوضع الحالي للكلية من خلال تحليل بيئتها تحليل سوات وتحديد الاهداف الاستراتيجية وتنفيذ مجموعة من المبادرات والبرامج التي تقود الى تحقيق الاهداف .

والحق ان المؤسسات الناجحة هي التي تضع الخطط الاستراتيجية لان التخطيط هو اصل كل نجاح وان مؤسستنا هي كلية التربية للعلوم الانسانية قد حصدت عدة نجاحات منها حصولها على المركز الاول على كليات التربية في الجامعات العراقية في التصنيف الوطني لجودة الجامعات العراقية ولسنتين متتاليتين فضلا عن تفوق شعبها ووحداتها على مثيلاتها في كليات الجامعة واخر دعوانا أن الحمد الله رب العالمين .

الاستاذ الدكتور

نصيف جاسم محمد الخفاجي

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

فريق عمل الخطة الاستراتيجية

شكلت كلية التربية للعلوم الانسانية حسب امرها الاداري ذي العدد ١٠٢١ في ٢٦/١/ ٢٠٢١ لجنة اعداد الخطة الاستراتيجية للمدة من ٢٠٢١ – ٢٠٢٦ وتألفت اللجنة من الاتي :-

ت	الاســـم	المنصـــب
١	أ.د. نصيف جاسم محمد	عميد الكلية رئيسا
٢	أ.د. محمد يوسف حاجم	عضوا
٣	أ.د. منى خليفة عبجل	عضوا
٤	أ.د. شذى مثنى علوان	عضوا
٥	أ.م.د. محمد ابراهيم حسين	عضوا
٦	أ.م.د. سهام عبد حسين	عضوا
٧	م.د. محمد عبد الرسول سلمان	عضوا

اللجنة الداعمة للخطة الاستراتيجية

ت	الاســـم	المنصـــب
١	أ.د. علي متعب جاسم	رئيسا
٢	أ.د. عبد الخالق خميس علي	عضوا
٣	أ.م.د. غزوان عدنان محمد	عضوا
٤	أ.م.د. ربى عبد الرضا عبد الرزاق	عضوا
٥	أ.م.د. حسام يوسف صالح	عضوا
٦	أ.م.د. وسام متعب مخمد	عضوا

٧	أ.م.شوقي خضير اسماعيل	عضوا
٨	م.د. امجد لطيف جبار	عضوا

لجنة دراسة صياغة رسالة الكلية واعدادها ورؤيتها واهدافها على وفق الامر الاداري ذي العدد ٨٩٢٩ في ٢٠٢٠/١١/٢٢

ت	الاســـم	المنصـــب
١	أ.د. نصيف جاسم محمد	رئيسا
٢	أ.د. محمد يوسف حاجم	عضوا
٣	أ.م.د. محمد ابراهيم حسين	عضوا
٤	م.د. اياد سليمان محمد	عضوا
٥	م.د. محمد عبد الرسول سمان	عضوا

خارطة الطريق: مراحل التخطيط الاستراتيجي

أولًا : الاطار الفكري و المنهجي للخطة الاستراتيجية

المقدمة :

انطلاقا من سعي الكلية لتنمية ثقافة التميز والانطلاق بخط شروق لجميع اقسامها العلمية والجهات الادارية الساندة لها في الكلية ، كان لزاما ان تبني الكلية خارطة طريق تسير عليها لكي تعرف اين هي الان وكيف يجب ان تكون وفي اي اتجاه نحن نسير ...ولأدراكنا الاكيد بان التخطيط للمستقبل هو الاسلوب الامثل لمواجهة التهديدات الحالية للمستقبل فقد قام فريق عمل متكامل بالكلية بأعداد هذه الخطة انطلاقا من ايمانهم الحقيقي بان النجاح يكمن في مجال الفهم المتكامل لفريق العمل للتخطيط الاستراتيجي فهو تخطيط بعيد المدى يأخذ في الاعتبار المتغيرات الداخلية والخارجية ويحدد القطاعات والشرائح السوقية المستهدفة وأسلوب المنافسة، فضلا عن ان التخطيط الاستراتيجي هو عملية متجددة يتم تحديثها كل عام لدراسة المستجدات الخارجية والداخلية التي تطر على الكلية والجامعة .

لقد بنيت هذه الخطة للمدة الزمنية من ٢٠٢١-٢٠٢٦ باعتبارها جزءا من مهام الكلية وخضوعها الى التقييم الوطني لمؤسسات التعليم العالي للعام ٢٠١٥-٢٠١٦ بحسب الاقسام العلمية المتناظرة ومبادرة خضوع الكلية الى التقييم المؤسسي الذي يطبق على المؤسسات الرسمية العراقية من عام ٢٠١٨ والتابع الى ديوان مجلس الوزراء الموقر وقد بدا وضع الخطة بعد عقد عدد من الورش التي ضمت اعضاء هياة التدريس بتشكيل لجان في كل قسم فضلا عن ممثلين لأصحاب سوق العمل في الداخل والخارج واستهداف العصف الذهني للمشاركين بالمسح والاستجواب وجمع البيانات عن الوضع الراهن للكلية وتحديد نقاط القوة والضعف و تم توزيع استبانات على عينة ممثلة من الطلاب والاداريين والهياة التدريسية ومراجعة النتائج وتقييم البيانات والوصول الى تحليل المعلومات بأسلوب التحليل الرباعي

وفي ضوء رؤية الكلية ورسالتها تم تحديد الغايات والاستراتيجيات وتحليل الفجوة ووضع الاستراتيجية البديلة للكلية

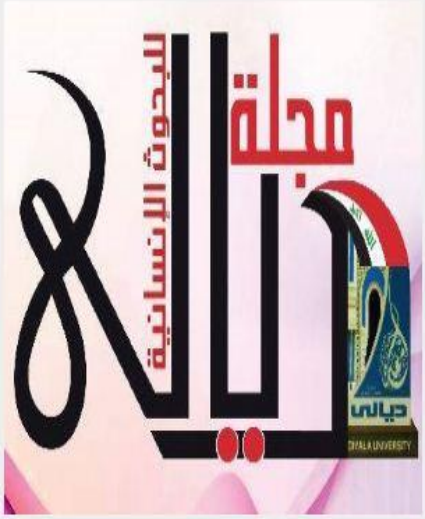
وهنا لابد من الاشارة ان هذا العمل المنجز هو خلاصة للبنة افكار فريق عمل الجودة في الكلية ويحدونا امل كبير في ان تتضافر جهود جميع العاملين لترجمة هذه الخطة الى واقع عملي ملموس حتى تتمكن الكلية من تحقيق الريادة على المستوى المحلي اولا وعلى المستوى الاقليمي ثانيا .

نبذة عن كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى :

أسست كلية التربية للعلوم الإنسانية في محافظة ديالى عام(١٩٩٤– ١٩٩٥) وكانت ضمن تشكيلة الجامعة المستنصرية ، وضمت الأقسام الآتية (اللغة العربية ، اللغة الانكليزية ،التاريخ)،و في العام الدراسي (١٩٩٦–١٩٩٧) تم استحداث قسم الجغرافية وقسم التربية الرياضية الذي كان نواة لكلية التربية الرياضية التي أسست في العام الدراسي ١٩٩٧–١٩٩٨ ،وفي العام الدراسي ١٩٩٧–١٩٩٨استحدث قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم علوم الحياة وفي العام الدراسي١٩٩٩–٢٠٠٠ استحدث قسم القانون الذي كان نواة لكلية القانون التي أسست عام ٢٠٠٢–٢٠٠٣ ثم استحدث قسم الحاسبات وقسم الكيمياء في العام الدراسي ٢٠٠٢–٢٠٠٣، وفي العام الدراسي ٢٠٠٨–٢٠٠٩ تم استحداث قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية، وقد استحدثت الدراسة المسائية في العام الدراسي ١٩٩٦ –١٩٩٧ في قسم اللغة العربية وفي العام الدراسي ١٩٩٧–١٩٩٨ استحدثت في قسمي اللغة الانكليزية و الجغرافية ، كما استحداث الدراسة المسائية في قسم التاريخ وقسم علوم الحياة في العام الدراسي ١٩٩٨–١٩٩٩بعدها تم استحدثت الدراسة المسائية في قسم الحاسبات في العام الدراسي٢٠٠٣–٢٠٠٤ وقسم العلوم التربوية والنفسية في العام الدراسي ٢٠٠٨–٢٠٠٩. وفي العام الدراسي٢٠٠٧–٢٠٠٨ صدر امر من مجلس جامعة ديالى بشطر الكلية الى كليتين الأقسام العلمية في كلية التربية(الرازي) اما الأقسام الإنسانية فكانت في كلية التربية(الاصمعي). استقبلت الكلية الوجبة الأولى لطلبة الدراسات العليا الماجستير

في العام الدراسي٢٠٠٠-٢٠٠١ في أقسام اللغة العربية والتاريخ والجغرافية وفي العام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ في قسمي اللغة الانكليزية والعلوم التربوية والنفسية .في حين استقبلت الوجبة الأولى من طلبة الدكتوراه في العام الدراسي٢٠١٠- ٢٠١١في قسمي اللغة العربية والجغرافية، وفي عام ٢٠١١-٢٠١٢استحدث دراسة الدكتوراه في قسم العلوم التربوية والنفسية، وفي العام نفسه تم توحيد تسمية كليات التربية في الجامعات العراقية فأصبحت تسمية كليتنا (كلية التربية للعلوم الانسانية).تصدر الكلية مجلة دورية محكمة هي(مجلة ديالى للبحوث الإنسانية) منذ عام ١٩٩٧،اما نظام الدراسة فتعتمد الكلية النظام الدراسي السنوي في جميع الأقسام .

مجلة الكلية المتخصصة



| المجلـة في سطـــــور |

مجلة أنسانية متخصصة تنبع من حاجة المجتمع المتحضر لتحقق أهدافها في مجال التأليف والبحث والتوثيق العلمي للتدريسيين والأكاديميين لنشر الفكر المتجدد الذي يستفيد منه المتخصصون وطلاب العلم علما انها أسست عام **1997** وأصدرت (**72**) أثنان وسبعون عددا.

حين تتحول الكلمات والافكار والتطلعات العلمية الى مشاريع قائمة على ارض الواقع . يشعر الانسان الانسان ازاءها بنوع من الفخر والاعتزاز وبكثير من الاهتمام والجدية اللذين يكمن وراءهما الشعور بالمسؤولية الكبيرة خاصة في مجال البحث العلمي.

ومن هذا المنطلق ولتفعيل دور المؤسسة الاكاديمية في ترجمة اهداف الجامعة في التعليم العالي وبشكل عام ـ ديالى تابعة الى الجامعة المستنصرية – وقد كانت آنذاك بإدارة الاستاذ المساعد الدكتور سعد محمود شكر المشهداني أول رئيس للتحرير كونه عميدا لكلية التربية – إذ استقبلت المجلة في حينها البحوث الانسانية والعلمية ..فضلا عن نشر المجلة اول مؤتمر علمي للكلية كان ذلك عام **1998** اذ كانت المجلة آنذاك تسمى بمجلة ديالى للبحوث العلمية والتربوية , واصل خلالها نخبة خيرة من التدريسين مثلوا هيئات التحرير لهذه المجلة المحكمة ليصدر عنها (**58**) عددا منها (**12**) علميا و (**31**) انسانيا و (**15**) يجمع التخصصات العلمي والانساني في الوقت نفسه . وقد سميت المجلة باسمها الحالي مجلة ديالى للبحوث الانسانية بعد ان تم شطر كلية التربية عام **2008** الى كليتين هي التربية الاصمعي والتربية الرازي حيث عنيت مجلة ديالى للبحوث الانسانية – التي تصدرها كلية التربية للعلوم الانسانية بهذا الحقل من المعرفة لتلافي التداخل بين التخصصات وتحقيق الرصانة العلمية اذ ضمنت ستة اقسام تنضوي تحت تخصصات لغوية وتربوية وانسانية , ويشرف عليها الان السيد الاستاذ المساعد الدكتور نصيف جاسم محمد الخفاجي عميد الكلية ..

احصائيـــة عن الكليـــة :

(١) اعضاء هيأة التدريس من حملة شهادة الماجستير:

أستاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد
٥٠	٥٧	٤٧	١٠

(٢) اعضاء هيأة التدريس من حملة شهادة الدكتوراه:

استاذ	استاذ مساعد	مدرس
٥٠	٤٢	١٥

الهيكل التنظيمي للكلية :

وسائل الاتصال بالمؤسسة :

الموقع الالكتروني للكلية :

E-mail:college@cohuan.uodiyala.edu.iqm

العنوان الالكتروني للكلي (E-Mail)

coehman@Yahoo.com

رقم مكتب العميد :-

١٠١

البريد الالكتروني لشعبة ضمان الجودة (E-Mail):

dr.mohmmed654@gmail.com

الهاتف النقال: ٠٧٧١٠٧٣٥٨٤٦

رؤية كلية التربية للعلوم الانسانية ، ورسالتها ، وأهدافها :

❋رؤيـــــة الكليـــة :

من الواضح بأن رقي المجتمعات وتطورها يتم من خلال برامج مؤسساتها العلمية ويتحقق ذلك من خلال رسم سياسة تلك المجتمعات في مختلف المجالات ، والرؤيا التي تسعى كلية التربية للعلوم الانسانية الوصول اليها بان تضع من خلال برامجها دليل عمل لمؤسسات المجتمع كافه وتكون مرجعاً تعود اليه تلك المؤسسات وتسعى الى تقديم الخبرات العلمية لطلبتها بما يؤهلهم لتولي الواجبات الموكلة اليه وبالتقنيات المستخدمة في الجامعات العالمية العريقة وبما يجعل مؤسسات المجتمع بموقع يوازي مثيلاتها في بلدان العالم المتطورة.

❋رســـالة الكليـــة :

كلية التربية للعلوم الانسانية مؤسسة حكومية وبحثية ومجمعية توفر خريجا متميزا معرفيا ومهاريا ومهنيا في مجال التدريس في مؤسسات وزارة التربية لتلبية احتياجات سوق العمل محليا واتاحة فرص التعلم المستمر من خلال فتح قنوات لبرامج متقدمة عليا ومواكبة كل ماهو جديد فيكون الخريج حاملا للمعرفة العلمية في مجال التخصص بحسب الاقسام الموجودة ،ومزودا بالتقنايات الحديثة كافة في مجال التعليم ويكون قادرا على المنافسة في سوق العمل المحلي والاقليمي فضلا عن احتضان المتميزين من المتخرجين في الاختصاص العام بإكمالهم الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه)والقيام بالابحاث العلمية التي تسهم في رقي المجتمع وحل المشكلات ، فضلا عن تأهيل المتخرجين في الدراسات العليا لرفد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالطاقات المتقدمة علميا لسد الحاجة المطلوبة في التدريس المسائي والصباحي في وزارتنا .

❋أهـــداف الكليـــة :

❋إعداد ملاكات علمية من حملة شهادة البكالوريوس يقع على عاتقها قيادة العملية التربوية في المجتمع.

❋إعداد المتخصصين في استخدام التقنيات التربوية الحديثة .

❋إعداد كوادر علمية متخصصة من حملة شهادتي الماجستير والدكتوراه ترفد بها الجامعات العراقية ومؤسسات البحث العلمي في المجتمع.

❋إجراء الدراسات والبحوث الاساسية والتطبيقية وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية التي تسهم في تقدم المجتمع.

❋غرس روح النزعة العلمية لدى الطلبة في معالجة الصعوبات التي تواجههم وتزويدهم بالمهارات التي تساعدهم على تحقيقها.

❋تنمية روح الابتكار والابداع والاستثمار الامثل لطاقات الطلبة وتعويد الطالب على النتاج العلمي البناء.

❋ترسيخ الايمان بالمثل العليا والقيم الروحية وتنمية روح العمل الجماعي والديمقراطي.

❋نشر الوعي الثقافي والتربوي في المجتمع.

❋الاسهام الفعال في تأليف الكتب المنهجية والمساعدة والمراجع العامة.

❋المشاركة الفعالة في تطوير الدوائر الخدمية ذات العلاقة في المحافظة.

❋تقديم الخبرات العلمية والمشورة للمؤسسة التربوية في المجتمع وبما يضمن مواكبة التطور الحاصل في مجال تخصصها.

❋تطوير المناهج العلمية للمؤسسات التربوية في المجتمع وبما يوازي المناهج في البلدان المتطورة.

❋ القيم :-

ان القيم الشخصية تسهم في فهم السلوك وتفسيره وبالتالي في توجيهه صوب تحقيق اهدافه ولا يغرب عن البال ان هناك عددا من العوامل المختلفة تشترك في تشكيل القيم الشخصية للأفراد وترسيخها ومن اهم تلك العوامل (الدين ،الاسرة ،المدرسة ،الجامعة ،العمل) وتعد الكليات من اهم تلك المنظمات التي تعمل على تشكيل وترسيخ القيم الشخصية لدى طلابها بوصفها البيئة التي تحتضنهم لمدة اربع سنوات دراسية اذ تعمل خلالها على اعدادهم للقيام بأدوار قيادية بالغة الاهمية في المستقبل حيث لا تتوقف في تزويدهم العلوم والمعارف بل تتجاوز ذلك الى صقل هذه العلوم وبلورتها بالقيم الشخصية.

وتؤثر القيم الشخصية في اداء الافراد والمنظمات فهي تؤدي دور المحفزات والدوافع لسلوك الافراد والجماعات في منظماتهم المختلفة لذا فأنها تؤثر بمستوى اداء الطلاب في الكليات فعندما تسود قيم معينة مثل: الانجاز، الانضباط، احترام الوقت التي تتفرع من القيم النظرية فأنها تدفع الطالب للارتقاء بمستوى ادائه الاكاديمي الى افضل حالاته.

واذا كان الارتقاء بهذا المستوى هو غاية كل المنظمات فان القيم الشخصية لدى الطلبة يساعد على فهم سلوكهم وتفسيره وبالتالي رفع ذلك المستوى وتعزيزه.

فمن هنا تنطلق اهمية الكليات بتزويد الطلبة بالمعارف والمعلومات المختلفة واكسابهم المهارات الادارية والسلوكية والمهنية التي تمكنهم من انجاز اعمالهم مستقبلا بأعلى قدر ممكن من الكفاءة والفعالية ومن هذه القيم هي :-

أ . القيم النظرية: تعبر عن اهتمام الفرد بالعلم والمعرفة والسعي وراء القوانين التي تحكم الاشياء بقصد معرفتها ويتميز الافراد الذين تبرز لديهم هذه القيمة بنظرة موضوعية ومعرفية ويكونون عادة من المفكرين البارزين والعلماء .

ب. القيم الدينية ميل الفرد لنيل الجوانب الروحية وتتجلى هذه القيمة في الاهتمام بالذكر بالعبادة والتفكير.

ت. القيم الاجتماعية: اهتمام الفرد بالأخرين وميله نحوهم فيحب خدمتهم ويتميز هؤلاء الافراد بالعطف والحنان.

ث. القيم الاقتصادية: سعي لفرد للحصول على الثروة بكل الوسائل ليكون غنيا.

ج. القيم السياسية: اهتمام الفرد بان يكون مركزا للقوة والسيطرة والتحكم بالأشياء او الاشخاص حيث يتميز بقدرته على توجيه الافراد.

د. القيم الجمالية: اهتمام الفرد وميله الى ما هو جميل ويتميز الاشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالفن والابتكار والابداع.

لذلك تسعى كلية التربية للعلوم الانسانية لتحقيق القيم الاتية :-

- الاعتزاز بالتراث الحضاري والتنوع الثقافي وترسيخ قيم التسامح والاعتدال والمساواة.
- النزاهة والشفافية بما يحقق العدالة والحرية الاكاديمية المنضبطة والتعليمات والمصداقية.
- تعزيز الانتماء الوطني لطلبتها والعاملين فيها وتعزيز الروح الوطنية ووضع المصلحة العامة فوق المصلحة الشخصية .
- الالتزام الاخلاقي والتسامح والمحبة والتفاعل الايجابي بين جميع منتسبي الكلية .
- العمل بروح الفريق والحرص على تحقيق التعاون والشراكة والتفاعل الايجابي بين جميع منتسبي الكلية .
- تنمية الابداع والابتكار بإتاحة الفرص للتدريسيين والطلبة وجميع العاملين في الكلية.

ثانياً: الفلسفة التي تستند عليها الخطة الاستراتيجية للكلية

تتبنى الكلية المعايير الأكاديمية ومعايير الجودة لبرنامج تدريب المعلم الامريكي ناكتا necta ومعايير اتحاد الجامعات العربية وفلسفة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية لضمان جودة التعليم والاعتماد لتحسين مستوى الخدمات التعليمية وذلك لتأهيل خريج الكلية لأداء دوره في المنظومة التربوية ويتطلب ذلك توجيه الاقسام العلمية والادارية كافة نحو تحقيق متطلبات المؤسسة التربوية والاخلاقية لتحقيق جودة الخدمة ووضع نظام لتقويم الاداء الجامعي في جوانبه كافة بما يحقق المعايير في الجودة الشاملة .

ثالثاً: آلية جمع بيانات الخطة الاستراتيجية ومرجعيتها

اعتمدت الخطة على الادوات المتوافرة بالكلية لجمع البيانات مثل

- ورش العمل والحلقات النقاشية لفريق اعداد الخطة مع مختلف الاطراف
- جلسات العصف الذهني لقيادات الكلية والاجتماعات الدورية لرؤساء الاقسام وادارة الكلية واعضاء هيأة التدريس والطلاب
- المقابلات الشخصية لقيادات الكلية مع ممثلي الطلبة
- الملاحظات الموضوعية
- مجموعة الاستبانات الموجهة للمستفيدين من الداخل والخارج
  - تقييم اراء الطلاب للمقررات
  - اراء الطلبة في العملية التعليمية
  - اراء طلاب الدراسات العليا في العملية التعليمية
  - اراء الاداريين في العملية التعليمية
  - اراء اعضاء هياة التدريس
  - اراء الخريجين في البرامج التي تم تدريسها اليهم

- ❖ اراء مستفيدي الخدمة وسوق العمل
- ❖ مقابلات مع الاداريين في مديرية تربية ديالى حول كفاءة الخريجين
- ❖ تقارير الاقسام المختلفة في لجانها العلمية والدراسات العليا
- ❖ تقارير الوزارة والرقابة والتفتيش وهياة النزاهة
- ❖ الدراسات الذاتية عن الكلية سابقا
- ❖ تقارير راي الجامعة بأداء الكلية وموقفها من بين الكليات ضمن او خارج الجامعة

رابعاً: الاطراف اصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية:

آراء المستفيدين من الخدمـة .

إن أحد المكونات الأساسية للخطة الاستراتيجية هو تحديد الأطراف أصحاب المصلحة المسهمين في انجاز الخطة الاستراتيجية وانجاحها، وهو من العوامل المهمة الضامنة لفاعلية الخطة، إذ إن مقابلة احتياجات وتوقعات تلك الاطراف من أولى الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة في تأكيد الجودة، وتميز الخدمة التعليمية، والخطة البحثية ومدى الاسهامات التي تقدمها كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة ديالى لخدمة المجتمع والبيئة التربوية فيها، ويمكن تحديد الأطراف أصحاب المصلحة على النحو الآتي :

المستفيدون من داخل المؤسسة	المستفيدون من خارج المؤسسة
الطلبـــــة	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتشكيلات الخاصة بها.
عمادة الكلية، ورؤساء الاقسام، ومسؤولو الشعب والوحدات الإدارية	المخرجات الأكاديمية
أعضاء الهيأة التدريسية والموظفون	سوق العمل الذي له ارتباط بالكلية

	والجهات الحكومية المختلفة
إدارة الجامعة والكليات	أولياء الأمور ومجتمع المحافظة كافة

خامساً: أولويات الكلية خلال مدة اعداد الخطة ومقومات النجاح

❖ أولويـــات الكليـــــة:

- ضرورة تأهيل الكلية للتطور والتقدم من أجل الحصول على الاعتماد الأكاديمي والعمل على تطوير جودة العملية التعليمة والبحثية وتحسينها وكل ما يخص الكلية من عمليات مساندة.
- الإسراع بعقد الاتفاقات الثقافية والعلمية مع الكليات، والمؤسسات التعليمية والمراكز البحثية على المستويات المحلية، والاقليمية والعالمية وإنشاء برامج مشتركة على مستوى الدراستين الأولية والعليا.
- العمل على تسويق خدمات الكلية الاستشارية وربطها بسوق العمل من خلال تفعيل الخدمات التربوية، والنفسية، والعلمية، والعناية بقضايا المجتمع، والعمل على تفعيل التنمية المستدامة والعناية بالبحوث العلمية الرصينة ذات التخصصات المتعددة، واسهامات وحدات الكلية البحثية في هذا المجال.
- العناية بالتدريب المستمر لأعضاء هيأة التدريس، وقيادات الكلية والعاملين فيها لرفع الكفاية، والمقدرة وتحقيق التميز في الأداء البحثي والإداري الجامعي وخدمة المجتمع.
- العمل على تحسين البنى التحتية للكلية.
- التوسع المستمر في النشاطات الطلابية وتطوير المناهج التعليمية للوصول بها إلى مراحل متقدمة تضاهي في مستواها الجامعات الرصينة الاقليمية منها والعالمية لضمان جودة المخرجات، ورصانتها وتأثيرها في مجال تخصصها الوظيفي.

سادساً: مقومات نجاح الخطة الاستراتيجية للكلية:

إن نجاح أي خطة يتوقف بالدرجة الاساسية على تحديد الاحتياجات والوقوف عليها لمعالجتها ولضمان تهيئة الكلية في تحقيقها لضمان نجاح الخطة يجب توفير وتحقيق الآتي:-

١- اتّصاف الخطة الاستراتيجية بالتكامل ، ومحاكاتها للواقع ، وامكان تطبيقها ، وتحديدها بزمن .

٢- وجود كيان إداري يتحمل مسؤولية تفعيل ثقافة ضمان الجودة ، وتطبيق برامجها ، وأن يأخذ على عاتقه بمسؤولية تامة تطبيق الخطة الاستراتيجية ، وانجاحها .

٣- إشاعة القيم التي تخصّ العمل الجماعي، وتنميتها ، وتفعيلها ، وزيادة الرضا الوظيفي والثقة لدى العاملين في الكلية كل بحسب موقع عمله وتخصصه ، وتوفير الدعم المستمر واللازم لتنفيذ اجراءات تحسين الكلية وتطويرها. .

٤- توفير الدورات التدريبية المستمرة لتنمية مهارات اعضاء هيأة التدريس والعاملين في الكلية.

٥- القيام بمبادرات تهدف الى إرضاء جميع الاطراف ذات المصلحة مع الالتزام بتأكيد الجودة وتحقيق التميز في الاداء.

٦- وضع نظام متكامل لتوثيق اجراءات العمل مع التركيز على العمليات الحيوية المهمة .

سابعاً: مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية

تضمن إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية مجموعة من الإجراءات المنهجية وتحديد خطوات رئيسة .

أما الاجراءات المنهجية فتمثلت بـ :

(١) تشكيل فريق عمل لوضع الخطة الاستراتيجية في الكلية.

(٢) تحديد مدة زمنية لتنفيذ الخطة وهي (خمسة) أعوام من (٢٠٢١-٢٠٢٦م).

(٣) تشكيل فريق عمل لتحليل البيئة الداخلية – التحليل (الرباعي) **SWOT** في الكلية .

(٤) الاطلاع على جميع المرجعيات التي تشكل منطلقات لتوجيه مسار الخطة ، وتحديد متبنّياتها .

(٥) الاطلاع على حصيلة الآراء التي استُخْلصت من الندوات ، واللقاءات ، وورش العمل ، والمقابلات التي أجريت من لدن مختلف الأطراف .

(٦) الإعلان عن الخطة ، واعمامها وإتاحة الاطلاع عليها وابداء الرأي في تفصيلاتها لجميع المنسبين في الكلية ، والمستفيدين منها من مؤسسات المجتمع المحلي . وتوعيتهم جميعا بمفهوم الخطة الاستراتيجية ، وبأدوارهم فيها .

(٧) تشكيل فريق لمتابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية ، وتحديد مواقيت للتنفيذ والمتابعة وفاقًا لجداول معدّة لهذا الغرض .

(٨) عرض الخطة في مجالس الأقسام ، وفي مجلس الكلية لغرض المصادقة عليها ، وإقرارها .

أما الخطوات الرئيسة فثلاث تمثّلت بـ :

(١) دراسة الوضع الحالي للكلية من خلال تحليل بيئتها .

(٢) تحديد الأهداف الاستراتيجية .

(٣) تنفيذ مجموعة من المبادرات ، والبرامج التي تقود الى تحقيق هذه الأهداف .

وسيتم تناول هذه الخطوات الثلاث الرئيسة بالتفصيل على وفق الآتي :

أولا : دراسة الوضع الحالي للكلية من خلال تحليل بيئتها :

التحليل البيئي للكلية طريقة فعالة جداً لدراسة وضع الكلية وتعرف مناطق القوة مناطق الضعف والفرص والمخاطر التي تواجهها الكلية ويساعد على وتسليط الضوء الكاشف على مناطق القوة فيها ، والفرص التي يمكن استغلالها . ويعد التحليل البيئي أداة فعالة جداً تمكّن من دقة الفهم ، واتخاذ القرار لكل الحالات في العمل والمؤسسة ، لذا فقد اعتمدت الكلية التحليل (الرباعي) **SWOT** لإعداد تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية:

التحليل (الرباعي) SWOT			
البيئة الداخلية		البيئة الخارجية	
نقاط القوة Strengths	نقاط الضعف Weaknesses	فرص Opportunities	تهديدات Threats

أولًا: تحديد عناصر البيئة الداخلية:

- محور التنمية البشرية: ويتضمن الهيكل الاداري للكلية بدءاً من عميد الكلية، ومعاونيه، ورؤساء الأقسام، مديري الشعب والوحدات، وأعضاء الهيأة التدريسية وموظفي الكلية جميعًا ، فضلا عن الموارد البشرية والمادية للكلية .
- طلبة الكلية المستمرون بالدراسة.
- ضمان الجودة والقياس والتقويم الأكاديمي.
- الدراسات العليا في الكلية ومقياس مدى ما حققته من نتائج.
- البحث والنشر العلمي وآلية تأليف الكتب العلمية ، وتقويمها ، ومتابعة نشرها.

العنصر	نقاط القـــوة	نقاط الضعـف
الهيكـل الإداري	١- المكانـة الاكاديميـة المتميـزة التي حققتها الكليـة منـذ تأسيسـها مـن خـلال عـدد مـن المـؤتمرات وبروز قيادات اكاديمية وعلمية على مستوى الجامعـة منهـا. وبمسـتوى مديري أقسام ، وعمداء كليات . ٢- يتضـمن الهيكـل التنظيمـي الاقسـام الاساسـية للازمـة لتقـديم خـدمات الـدعم للعمليـة التعليميـة، والدراسـات الأوليـة، والدراسـات العليا والبحث العلمي فيها. ٣- وجـود كـوادر واعضـاء هيـأة تدريسـية متخصصـة فـي مختلـف المجـالات العلميـة و المعرفيـة والتطبيقية. ٤- وجود شعبة ضمان الجودة في الهيكـل التنظيمـي للكليـة حيـث يتولى مهام التقويم الذاتي المستمر. ٥- تنوع التخصصات الدراسية من خـلال أقسـام الكليـة الخمـس الموجود فيها. ٦- وجـود نشـرات، ومطويـات ولوحات اعلانية منتشرة في الكلية	١- ضعف في التناسب بين أعداد الموظفين والهيكل المقرر للكلية. ٢- حاجـة الكـادر الإداري فـي الكليـة إلـى مزيـد مـن التـدريب لإكسـابهم المهـارات الوظيفيـة والإدارية. ٣- قلـة الـدورات المقامـة لتـدريب القيادات الإدارية. ٤- كثـرة الأعبـاء الإداريـة علـى بعض العاملين في الجهاز الإداري في الكلية. ٥- الحاجـة الـى مزيـد مـن الـدعم للمتطلبـات الوظيفيـة ، ولاسـيما استكمال البنى التحتية . ٦- نقص في الكادر التدريسي في بعض الأقسام والمواد الدراسية . ٧- نقـص فـي كـادر مـوظفي الخدمات على الملاك الدائم .

	بنصّ رسالة الكلية، ورؤيتها وأهدافها. ٧- مساهمة مجالس الأقسام في مناقشة واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعليم والإدارة، ويوجد توثيق بمحاضرها الخاصة. ٨- مصداقية المعلومات المنشورة عن الكلية في موقها الرسمي في نظام (**website**). ١٠- وجود قاعات للندوات، والمناقشات والمؤتمرات مزودة بأحدث الوسائل. ١١- وجود قاعدة بيانات وافية ومحدثة باستمرار عن الهيأة الادارية. ١٢- الموقع الجغرافي الذي تقع فيه الكلية، على طريق بغداد القديم وهو ليس بالبعيد من مركز المحافظة. ١٣- وجود مختبرات علمية بحثية مجهزة بأحدث الوسائل، والمتطلبات، اللازمة. ١٤- يوجد مولّد كهربائي كبير يوصل التيار الكهربائي إلى جميع	

	مرافق الكلية في حال انقطاع التيار الكهربائي. ١٥- توافر الكلية على مساحات خضراء واسعة وحدائق مزينة تتخللها نافورات مائية وتحيط بها مقاعد لجلوس الطلبة في فناء الكلية. ١٦- وجود مبنى مستقل للكادر الإداري في الكلية. ١٧- وجود مكتبة مزودة بالمصادر الحديثة والمراجع اللازمة للطلبة والتدريسيين. ١٨- ربط الكلية بالأقسام، وشعبها ووحداتها الإدارية من خلال الاتصال الالكتروني. ١٩- وجود الطاقة النظيفة في الكلية من خلال الانارة الليلية المربوطة بالواح الطاقة الشمسية.	

الطلبـة	١- تنوع الطلبة الملتحقين للدراسة في الكلية وتوفر الكفاءات لديهم في جوانب الدراسة والنشاطات مما يسمح بتفعيل أو القيام بأي مشروع طلابي أو مجتمعي. ٢- تصدر الكلية دليلا إرشاديًا للطلبة الجدد في كل سنة، ويتم تحديثه بصفة دورية وهو متاح لجميع الطلبة. ٣- تدعم الكلية النشاطات الطلابية العلمية، والثقافية، والرياضية، والاجتماعية والتربوية، وتحرص على زيادة نسبة مشاركتهم فيها مع حصول الكلية على المراكز المتقدمة في النشاطات الطلابية المختلفة من خلال تخصيص شعبة خاصة بالنشاطات الطلابية. ٤- تقيم الكلية سنويًا مؤتمرا طلابيا لبحوث تخرج طلبة المرحلة الرابعة ، يُختار فيها البحوث المميزة ويجري تكريم الطلبة الفائزين . ٥- المشاركة الفعالة لأعضاء هيأة التدريس في النشاطات الطلابية.	١- اعداد الطلبة لا يتناسب وعدد اعضاء هيأة التدريس في بعض الأقسام بسبب ضعف في دائرة القبول المركزي وعدم التزامهم بالطاقة الاستيعابية للكلية . ٢- جمود بعض المقررات الدراسية وعدم تحديثها لمواكبة التطور التكنلوجي والعلمي الذي يشهده العالم . ٣- ضعف استيعاب القاعات الدراسية لطلبة الكلية في ظل الإعداد الهائلة التي تفرضها الوزارة للقبول في الكلية والتي تزداد في كل عام ولا تلتزم بما تحدده الكلية من طاقة استيعابية .

	٦- توفر الكلية الدعم الكامل للطلبة اكاديميًا، واجتماعيًا وماديًا. ٧- تعمل الكلية على توفير فرص التعلم الذاتي للطلبة ومصادره ومستلزماته (المكتبة ، والمكتبة الإلكترونية ، الانترنت). ٨- يتم اجراء استفتاء دوري لقياس رأي الطلبة في المقررات الدراسية ونظام الامتحانات. ٩- تطور اساليب التدريس والتقويم للطلبة في جميع الأقسام. ١٠- يوجد أماكن ترفيهية للطلبة منها الكافتيريا ، وملاعب رياضية. ١١- توفر الكلية فرص الدراسة المسائية للطلبة لإتاحة المجال لإكمال من لم تتهيأ له فرصة إكمال الدراسة بإتمام تحصيله الدراسي . ١٢- توفر الكلية منح مخصصات شهرية تبلغ ٥٠ الف دينار للطلبة على قناة النخبة . ١٣- في نية الكلية القيام بالتبادل الثقافي من خلال توفير منح للطلبة العرب والاجانب الوافدين مع ما تتمتع به الكلية من قدرات	

	وامتيازات	
ضمان الجودة والقياس والتقويم الاكاديمي	١-وجود معايير اكاديمية واضحة يمكن عن طريقها وضع نظام متابعة أقسام الكلية وتقويمها . ٢-وجود علاقة وطيدة وفعالة بين شعبة ضمان الجودة في الكلية وقسم ضمان الجودة في الجامعة، مما يسهم في تفعيل دورها ودعمها فنيًا، ومتابعة انشطتها وبرامج خططها لضمان توافقها مع أهداف الجامعة. ٣-دعم القيادات الإدارية في الكلية لشعبة ضمان الجودة في الكلية. ٤-التعريف بشعبة ضمان الجودة	١- عدم عناية بعض الاقسام باختيار أعضاء الارتباط مع شعبة ضمان الجودة، إذ يتم اختيار اعضاء غير فاعلين. ٢- ضعف في استشارة شعبة ضمان الجودة في موضوعات الندوات والمحاضرات التي تقيمها الأقسام العلمية في الكلية من أجل تفعيل آلية تبادل الخبرات في مجال تطبيق معايير الجودة وتحسين الأداء الوظيفي والمؤسسي ، وترسيخ ثقافة الجودة فيما يطرح من أفكار ورؤى

	بمطويات وندوات تثقيفية عن طبيعة عمل الشعبة وما تقدمه من خدمات. ٥-لشعبة ضمان الجودة مبادرات ومشروعات فاعلة في مجال التقويم الذاتي ، من خلال إعداد دليل لأخلاقيات المهنة للتدريسيين والموظفين . ٦-زيادة ثقافة الجودة ونشرها بين الطلبة من جهة، وأعضاء هيأة التدريس، وعمادة الكلية والإداريين فيها من جهة اخرى. ٧-وجود مجلس ضمان الجودة يجري تحديثه باستمرار ، فضلًا عن مشاركة مسؤولة شعبة ضمان الجودة في اجتماعات مجلس الكلية. ٨-انفتاح شعبة ضمان الجودة على مؤسسات المجتمع المحلي في المحافظة من خلال تشجيع الخدمات والمبادرات التطوعية التي تسهم في حل مشكلات دوائر المحافظة الرسمية وتلبي احتياجاتها.	

الدراسات العليا	١- وجود شعبة للدراسات العليا في الكلية تتوافر فيها كل التعليمات، والقوانين والانظمة الخاصة بالدراسات العليا، وفيها ملفات ورقية والكترونية يتم تحديثها باستمرار خاصة بالطلبة. ٢- إنشاء قاطع خاص بقاعات الدراسات العليا مجهزة بأحدث الاحتياجات والأجهزة اللازمة لسير محاضرات التدريسيين. ٣- البرامج التعليمية في الدراسات العليا التي تقدمها الكلية متفقة مع رسالتها، ورؤيتها وأهدافها. ٤- وجود برنامج خاص بترصين الرسائل الجامعية لطلبة الدراسات العليا في الكلية من خلال لجنة متخصصة بمتابعة نسب استلالها فضلًا عن تقويمها من الجوانب العلمية، واللغوية، والفكرية والإحصائية. ٥- تحرص الكلية على وجود توصيف للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي تقدمها	١- كثرة الكتب الرسمية الخاصة بالدراسات العليا مما يصعب الوقوف على قرارات مستقرة وواضحة.

	الكلية في الدراسات العليا. ٦- تعنى الكلية بوضع قواعد للتعامل مع طلبات التظلم لطلبة الدراسات العليا من نتائج الامتحان، وتعلنها وتراقبها، وتعنى بوجود آليات فعالة لتوثيق نتائج الامتحانات. ٧- تتوافر لدى الكلية قاعدة بيانات تتعلق بأعضاء الهيأة التدريسية وألقابهم العلمية ومواقعهم الالكترونية. ٨- تراعي الكلية ضرورة توافق برامج الدراسات العليا مع احتياجات المجتمع من جهة والتطورات الاكاديمية من جهة ثانية. ٩- تقوم الكلية سنويًا بتحديث برامجها الدراسية لمرحلتي الماجستير والدكتوراه المعلن عن افتتاحها، وتقوم الكلية سنويًا بمراجعة دراسة استحداث تخصصات دراسية جديدة بحسب ما يتوافر من تخصصات وألقاب علمية .	

	١٠- تشجع الكلية طلبة الدراسات العليا على نشر أبحاثهم المستلة من الرسائل العلمية وغيرها بالمجلات والدورات العلمية المرموقة ١١- تقوم الكلية سنويًا بالإعلان عن اجراءات التسجيل والقبول في الدراسات العليا. ١٢- تقوم الكلية بتنويع الاشراف على طلبتها واستقطاب مشرفين من خارجها ومن خارج الجامعة، وتشرك اعضاء الهيأة التدريسية من الكليات، والجامعات الاخرى والمديرية العامة لتربية ديالى بمناقشة رسائل وأطاريح طلبتها. ١٣- تحرص الكلية على المتابعة الدورية للتقارير الخاصة بالبرامج والمقررات المقدمة من الأقسام العلمية واعضاء الهيأة التدريسية. ١٤- تحثّ الكلية على عقد محاضرات نوعية لطلبة الدراسات العليا في موضوعات مهمة في حقل تخصصهم. ١٥- تضمين مناهج الدراسات	

	العليا ومقرراتهم مادة دراسية بعنوان (حلقة نقاشية) لضمان اختيار عنوانات ذات قيمة علمية وتربوية، ولها ارتباط بالواقع المحلي وإثراء هذه العنوانات وانضاجها من خلال مناقشتها والتحاور في مضامينها.	
البحث والنشر العلمي	١- وجود شعبة للبحث والتطوير في الكلية تُعنى بتسجيل عنوانات بحوث التدريسيين في خطة سنوية وتتابع نسب إنجاز البحوث على مدار العام الدراسي وفاقا لاستمارات معدّة لهذا الغرض . ٢- وجود مجلة علمية انسانية متخصصة في الكلية (مجلة ديالى) وقد تحصلت على اكثر من معامل تأثير عالٍ سنويًا كما ٣- وجود مختبرات علمية تسهل إجراءات إنجاز البحوث العلمية التطبيقية للتدريسيين . ٤- تساهم بعض البحوث المقدمة من التدريسيين في معالجة بعض المشكلات المجتمعية، أو البيئة، أو الصحية وغيرها.	١- قلة الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي. ٢- عدم وجود آلية تضمن حقوق الملكية الفكرية للمؤلفين ، والمبتكرين والباحثين .

	٥- تقيم الكلية مؤتمرات علمية ناجحة ومتميزة، وندوات علمية ذات تأثير واضح من خلال البحوث المقدمة والمعروضة فيها، وما تتضمنه من دراسات علمية متميزة. ٦- مساهمة الكثير من اعضاء الهيأة التدريسية ومشاركتهم ببحوث علمية رصينة نشرت في مجالات اقليمية وعالمية، وكان لها صدى في الاوساط العلمية. ٧- وجود قاعدة بيانات للبحوث العلمية المقدمة من قبل اعضاء هيأة التدريس في مجلة الكلية، والمجلات المحلية، والمجلات الاقليمية والعالمية، ومنشورة على الموقع الإلكتروني للكلية. ٨- الخطة البحثية في الكلية موثقة ومعتمدة من مجالس الأقسام ومن مجلس الكلية. ٩- ملاءمة تخصص عضو هيأة التدريس وخبراته مع موضوع الرسالة والأطروحة التي يشرف	

	عليها. ١٠- تتم الاستفادة من البحوث العلمية ونتائجها في تعزيز العملية التعليمية، ويشارك طلبة الكلية (الدراسات العليا) في الحلقات النقاشية والمؤتمرات العلمية.	

ثانيًا: تحديد عناصر البيئة الخارجية:

- تحليل البيئة الخارجية:

تعتمد خطة كلية التربية للعلوم الانسانية الاستراتيجية في تحليل بيئتها الخارجية على مجموعة من العوامل ذات تأثير على جوانب الكلية المختلفة، إذ إن امام الكلية العديد من الفرص المتاحة التي يمكن من خلالها الاستفادة في تدعيم مركز الكلية التنافسي وتحقيق رسالتها، ورؤيتها وأهدافها ، وهناك مجموعة من التهديدات المحتملة والتي يتحتم على الكلية أن تحددها وتحدد كيفية التعامل معها سبيلا للوصول الى مبتغاها على أن العوامل الخارجية تتمثل : (أصحاب المصلحة المستفيدين، عوامل اجتماعية، عوامل اقتصادية، عوامل سياسية، تطورات التكنولوجيا السريعة، مديرية تربية محافظة ديالى، دائرة صحة ديالى، دائرة البيئة، دائرة الشباب والرياضة وغيرها من سوق العمل الخاص والعام، مكاتب ومراكز الخدمات الاستشارية ووحدات ومراكز البحث العلمي في كليات الجامعة).

الفرص	التهديدات
١- الاهتمام المتزايد بضمان الجودة والاداء الجامعي والتحسين المستمر في المنظومة العملية التعليمية.	١- توزيع الوزارة للطلبة على الكليات بناءًا على معيار مجموع الطالب فقط دون مراعاة الرغبة، والاستعداد ومدى

٢- تشجيع الحكومة والوزارات على إعداد كوادر بشرية متخصصة في التخصصات العلمية والإنسانية كافة.

٣- حرص وزارة التعليم العالي على تطوير التعليم والبحث العلمي حتى تتمكن من تخريج طالب يلبي احتياجات السوق المحلية والاقليمية.

٤- الخطط المستمرة والمتلاحقة للدولة في التنمية المستدامة.

٥- الانفتاح على العالم العربي والدولي من خلال الشبكة المعلوماتية مع تشجيع الوزارة على الاتصال بالعالم الخارجي لوجود شبكة الانترنت في الكلية تتيح نشر وتحديث المعلومات الكافية عنها.

٦- وجود شعبة للتعليم والتطوير المستمر في الكلية تقوم بمهام إعداد البرامج التعليمية، وعقد المؤتمرات، والندوات، وورش العمل وتدريب الكوادر لتنمية المهارات للعاملين واعضاء هيأة التدريس في الكلية ، والتنسيق مع الدوائر والمؤسسات المجتمعية لفتح آفاق التعاون العلمي معها .

٧- انفتاح الكلية على عدد كبير من مؤسسات المجتمع المدني ودوائر

التناسب بين احتياجات الدراسة وامكانيات الطالب مما ادى الى تضخم في اعداد الطلبة وانخفاض الدافعية لديهم للابتكار، والابداع والتميز.

٢- تراجع في مستويات الطلبة القادمين من مرحلة التعليم الثانوي وبشكل مستمر.

٣- قلة البعثات والمنح الخارجية للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه.

٤- قلة التعيينات الحكومية مع زيادة معدلات البطالة مما أثر سلبًا على دافعية الطالب نحو التفوق.

٥- عدم التزام الوزارة بخطة القبول المركزية التي تحددها الكلية فيما يخصّ أعداد الطلبة المقبولين في الدراستين الاولية والعليا مما يؤدي الى اشباع سوق العمل بالخريجين مستقبلًا وزيادة مستويات البطالة

٦- النقص في الدرجات الوظيفية في الهيكل التنظيمي للكلية مما أثر سلبًا في هيكلها الاداري.

١٢-اهمال الاستفادة من نتائج البحوث العلمية وضعف الطلب عليها من لدن

المحافظة من خلال إقامة عدد من المشاريع التعاونية ، والمبادرات التطوعية لتطوير واقعها ومعالجته . ٨- وجود مديرية تربية ديالى وغيرها من الدوائر والمؤسسات الحكومية وشركات القطاع الخاص تتيح فرص عمل للخريجين. ٩- تواصل بعض اعضاء هيأة التدريس مع الدوائر والمؤسسات ذات العلاقة بالكلية مما ييسر مشاركة الاطراف المعنية المختلفة في تصميم البرامج التعليمية المختلفة وتطويرها وتفعيل التعاون البحثي معها. ١٠- وجود مشروعات لتأهيل معاملات التأثير للحصول على الاعتماد الاكاديمي للكلية. ١٠ - وجود فرص تنافسية متساوية للبعثات والمنح الخارجية فيما يخص المنتسبين . ١١ - سهولة الحصول على الأبحاث العلمية سواء المنشورة في دوريات محلية أو أجنبية وكذلك الكتب في صورة رقمية. ١٢ - اعداد كوادر للقيام بالمراجعة الداخلية وذلك من خلال الدورات التي	مؤسسات الدولة.

يقيمها قسم ضمان الجودة في الجامعة وشعبة ضمان الجودة في الكلية. ١٣ – تفعيل ربط الحوافز المالية بإنجازات التدريسيين وما يقومون به من اعمال مميزة ، وانجازات ، ومهام يكلّفون بها . ١٤ الاستفادة من الامكانيات المتاحة بشعبة التعليم المستمر في الكلية، ومن شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي في الكلية في ادخال طرق حديثة للتعليم. ١٥ – زيادة التبادل المعرفي مع كليات الجامعة وكليات الجامعات الأخرى، في مجالات البحث العلمي وتبادل الخبرات العلمية مع كليات الجامعة والجامعات المرموقة.	

وبقراءة الجداول السابقة يتضح وجود بيئة خارجية مشجعة إلى حد ما إذا ما تجنبنا التهديدات التي بها حاجة إلى خطة استراتيجية وبرامج ثابتة وقوية للمواجهة، إذ يتطلب وضع خطة استراتيجية علمية مدروسة لمواجهة هذه التهديدات من أجل النمو، والتقدم والتوسع لاقتناص الفرص المتاحة.

ثانيًا : تحديد الأهداف الاستراتيجية :

الهدف الاستراتيجي العام:

يتركز الهدف الاستراتيجي العام للمدة من (٢٠٢١/٩/١م إلى ٢٠٢٦/٨/٣١م) على تحقيق إعادة هيكلة وتكامل بناء منظومة كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى مع تفعيلها لتحقيق أعلى درجات الكفاية الداخلية والخارجية وفقًا لمعايير عالية المستوى، وفي اطار من الريادة في أدائها بمختلف أدوارها المعرفية، والتعليمية والبحثية إلى جانب خدمة المجتمع والارتقاء به، مع تعزيز مكانة الكلية في اطار التصنيفات المحلية والعالمية للكليات، وفي اطار من الموازنة بين الحداثة في التوجه للتعليم العالي مع الحفاظ على قيم الاصالة المترسخة في تراثنا العراقي الاصيل ، والسعي إلى تحقيق هذه الغايات في مجالات خمسة رئيسة هي :

١- مجال الهيكل الإداري وتطوير قدراته وإمكاناته.
٢- مجال شؤون الطلبة في الدراستين الأولية والعليا.
٣- مجال البحث العلمي وتطوير منظومة التعليم والتعلم.
٤- إرساء نظام جودة الأداء وتحسينه والارتقاء به للحصول على الاعتمادية.
٥- مجال البيئة المحلية وخدمة المجتمع.

الأهداف الاستراتيجية التفصيلية :

✓ تطوير البرامج، والنظم، واللوائح، والمناهج الدراسية، والتوسع في النشاطات والخدمات الطلابية، وتعزيز الكفاية الداخلية والخارجية للكلية والقضاء على ظواهر الهدر بمختلف أنواعه بما يحقق رؤية الكلية، ورسالتها وأهدافها في تطوير كادرها الوظيفي وتنمية قدراتهم العلمية والأكاديمية والمهنية ، وتأهيل طلبتها في مختلف المستويات العلمية ، والثقافية والاجتماعية .

✓ استكمال القدرة المؤسسية، والبنية التحتية ودعم الموارد البشرية والمالية في الكلية ، وتحسينها بما يرسخ هوية الكلية المتجددة وفاقًا لمتطلبات مجتمع المعرفة .

- ✓ تطوير البحث العلمي واستكمال برامج الدراسات العليا، بما يحقق الخطة البحثية والارتقاء بالعملية البحثية من خلال وحدات البحوث المختلفة .
- ✓ دعم المشاركة المجتمعية مع القطاعات المختلفة والمجتمع المحيط من خلال تعميق مبدأ المواطنة، والاندماج، والتواصل، والتفاعل بين الهيئات والمؤسسات المجتمعية المعنية بمجال خدمة المجتمع سبيلًا إلى تحقيق مختلف غايات وأهداف الكلية والجامعة وتوجهاتها في ربط المؤسسة الجامعية بالمجتمع المحلي من خلال توفير احتياجات سوق العمل .
- ✓ التقويم المستمر للفاعلية التعليمية، والقدرة المؤسسية وإدارة الجودة والعمل على الارتقاء بتصنيف الكلية في مختلف مجالات التصنيف للكليات حول العالم وفاقا لما تتبناه الجامعة من تصنيفات ، والحرص على ظهور الكلية داخليًا وخارجيًا بأبهى صورة ممكنة ، من خلال زيادة النشر العلمي في الدوريات العالمية .
- ✓ الإفادة القصوى من تقنيات الاتصالات والمعلومات الحديثة التي تسهم في تنظيم العمل المؤسسي، وتطويره وتحقيق السرعة المبتغاة في إنجازه .
- ✓ تحديث المناهج الدراسية باستمرار من أجل ترصين المسار العلمي للطلبة وصولا الى تحقيق المواصفات المثلى المؤملة في خريجي الكلية من الجوانب الأخلاقية ، والعلمية ، والثقافية ، والمعرفية .

ثالثًا :تنفيذ مجموعة من المبادرات ، والبرامج التى تقود الى تحقيق الأهداف :

(أولًا) محور الهيكل الإداري والتنظيمي :

(١) يتضمن هذا المحور عددًا من المبادرات ، والنشاطات ، والفعاليات التي توجد لها آليات مستقرة تقوم على خطوات مقننة خضعت للمراجعة والتطوير من أجل تحقيق المزيد من فعالياتها ، وما يتم من ناحية التنفيذ والمتابعة عمليًا هو التوزيع الزمني لهذه المبادرات ومتابعة تنفيذها، ومراجعتها ، وتطويرها وفاقًا للمستجدات التي يتطلب مراعاتها أثناء الخطة سواء أكانت نواحي إيجابية أو سلبية ، و ستتمثل عملية المتابعة باستعمال نماذج

المتابعة لتلك النشاطات، والمبادرات والفعاليات كافة على مدار مدة الخطة وفاقًا للتوزيع الزمني الآتي:-

[أولًا- ١] تم استحداث وحدة الابحاث المكانية (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩) التابعة للكلية

وحدة بحثية متداخلة في التخصصات العلمية استحدثت في مطلع ٢٠٠٨ بموجب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي دائرة البحث والتطور قسم التنسيق والعلاقات المرقم ب ت / ٤٦٨٢ في ١٦ / ٨ / ٢٠٠٧ وعند شطر الكلية الى كليتين علمية واخرى انسانية الحقت الوحدة بكلية التربية للعلوم الصرفة في عام ٢٠٠٩ واعيد تابعيتها لكلية التربية للعلوم الانسانية بموجب الامر الجامعي المرقم (١١٢٣١) في ٣١ /٧/ ٢٠١١ فقد ظهر ما يعرف بالتقنيات المكانية التي يضم التحليل المكاني الذي يعتمد على الاحصاء المكاني وتكوين نظم قواعد البيانات المكانية مثل نظم المعلومات الجغرافية والجيوماتيكا والاستشعار عن بعد وغيرها .

[أولًا- ٢] استحداث الوحدة الارشادية للخدمات العلمية والتربوية والنفسية (العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧م) .

تقوم بواجباتها الارشادية والتوجيهية وتقديم الخدمات النفسية . كتقديم المعلومات والمهام الارشادية المتطورة للطلبة وتطوير قدراتهم ومهاراتهم وتعزيز تحصيلهم العلمي فيما يضمن تحقيق اعلى مستوى من لتقدم والتمييز والابداع وتحقيق الصحة النفسية وتذليل الصعوبات المختلفة التي قد يواجها الطلاب خلال دراستهم الجامعية وتقديم الخدمات الارشادية المتنوعة التي تفي احتياجاتهم وتسهيل الاستمرار التفوق في الدراسة .

[أولًا- ٣] إبرام اتفاقيات للتعاون مع كليات التربية للعلوم الانسانية في عدد من الجامعات العراقية :

ويتم تنفيذ هذه المبادرة وفقًا للخطوات الآتية:-

(أ) تشكل لجنة من منتسبي الكلية لتقديم دراسة يحدد فيها الكليات التي سيتم إبرام الاتفاقيات معها، على أن تكون تلك الاتفاقيات شاملة لجوانب العمل الأكاديمي بكل جوانبه الإدارية والعلمية.

(ب) تعرض الدراسة التي ستقدمها اللجنة إلى السيد عميد الكلية على مجلس الكلية ليتم دراستها واختيار الكليات التي سيتم إبرام الاتفاق معها، واستحصال مصادقة المجلس والقيام بتنفيذها، وإرسالها إلى رئاسة الجامعة لاستحصال موافقة السيد رئيس الجامعة.

(ت) الاتصال بالكليات المرشحة لإبرام الاتفاقيات، ومن ثم تشكل لجنة مهمتها القيام بزيارة الكليات المرشحة والتي تم الاتصال بها وأبدت رغبة بالاتفاق مع الكلية لتوقيع الاتفاقيات معها.

(ث) تحقق هذه الخطوة تأهيل كادر الكلية التدريسي والوظيفي علميًّا ، ومعرفيًّا ، ومهنيًّا من خلال تبادل الخبرات الذي سيتحقق فيما سيقام من ورش عمل، ومحاضرات، ومناقشات ومؤتمرات.

[أولًا– ٤] : **تم استحداث المكتب الاستشاري للترجمة (العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م).**

هذا المكتب يقوم بتوفير الجانب المالي للكلية والجامعة لمعالجة الكثير من نقاط الضعف والتهديدات فضلا عن تطوير خبرات التدريسيين الذين يقدمون الاستشارات في المواقف المحالة عليهم بسبب وقوفهم على إشكالات حقيقية نابعة من واقع المجتمع .

[أولًا– ٥] تشكيل لجنة إدارة الأزمات والكوارث (العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م):

تم تشكل لجنة لإدارة الأزمات والكوارث اخذت على عاتقها وضع الخطط اللازمة لإدارة الأزمات ، ووضع آليات لمتابعة وضع الكلية ، والاستنفار الكامل حال مرورها بأزمات وكوارث مفاجئة ، وتقوم اللجنة بتقديم الإرشادات الخاصة بذلك ، وتقديم

المساعدة في إيجاد صيغ للتعامل معها. وحل المشكلة آنيًا ، أو تقديم صيغ حلول تسبق وقوع الأزمة أو الكارثة.

[أولًا– ٦] مقترح **إنشاء مفرزة طبية ثابتة في الكلية (العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م)**:

تقوم الكلية وبالتعاون مع مديرية صحة محافظة ديالى والمستوصف الصحي داخل الجامعة بإنشاء مفرزة طبية ثابتة في الكلية تقوم بتقديم الخدمات الطبية والصحية لطلبة الكلية وبشكل دائمي؛ لتسهيل مهمة معالجة منتسبي الكلية من تدريسيين ، وموظفين ، وطلبة بالسرعة الممكنة بسبب بعد المركز الصحي التابع للجامعة عن الكلية.

[أولًا– ٧] تحديد خطة نشاطات شعبة التطوير والتعليم المستمر في الكلية (العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م، ٢٠٢٢-٢٠٢٣م، ٢٠٢٣-٢٠٢٤م – ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥):

ويتم تنفيذ هذه المبادرة من وفقًا للخطوات الآتية:–

(أ) إعداد خطة متكاملة عن النشاطات والفعاليات المبدئية للشعبة تركز أساسًا على العمل داخل الجامعة في التدريب والتطوير الإداري بالتنسيق مع وحدة التخطيط الاستراتيجي .

(ب) إعداد خطة متكاملة لعمل الشعبة في مجال التدريب والتطوير خارج نطاق الجامعة.

(ت) إعداد إطار مبدئي لبرنامج عمل للإعلان والتعريف بشعبة التعليم المستمر خارج نطاق الكلية من ناحية البرامج التدريبية المزمع عقدها في الأعوام الدراسية للخطة.

(ث) إعداد خطة للمؤتمرات والندوات العلمية المختلفة في الكلية وحثّ منتسبي الكلية من تدريسيين و موظفين على المشاركة فيها فضلا عن المشاركة في المؤتمرات ، والندوات والدورات ، والورش خارج الكلية والتشجيع على حضورها بصفة محاضرين ، ومشاركين .لاكتساب الخبرات والمعارف ، وتطوير أداء كادر الكلية في الجوانب العلمية

، والإدارية ، والتنظيمية .على أن دورات، وورش العمل والمحاضرات للأعوام القادمة (٢٠٢١-٢٠٢٦م) ستحدد بحسب الاحتياجات التي ستثبت من قبل الأقسام العلمية، والشعب والوحدات الإدارية ، و على وفق استبانات خاصة وضعت لذلك.

[أولًا- ٨] مقترح **مشروع** (**الحقيبة الإلكترونية**) (**العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م**) ، (**٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م**) ، (**٢٠٢٣ -٢٠٢٤م - ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥**):

اذ من الممكن تنفيذها وفقا للخطوات الآتية :

(أ) تشكيل لجنة من المتخصصين في الحاسبات لتقديم مقترحات لبرامج الكترونية تدعم النظام التعليمي ، والإداري في الكلية .

(ب) جمع البيانات الخاصة بجميع منتسبي الكلية من تدريسيين ، وموظفين ، وطلبة وتحميلها على أقراص مدمجة (CD) ، لتمثل بيانات تدخل في برامج الكترونية متنوعة من مثل ، برنامج السيرة الذاتية للتدريسيين باللغتين العربية والإنكليزية ، وبرنامج اللجنة الامتحانية الإلكتروني ، وبرنامج متابعة غيابات الطلبة الذي يضمن متابعة حضور الطلبة من لدن إدارة القسم والكلية واهاليهم ، وبرنامج تسجيل بحوث التدريسيين ومتابعتها الكترونيًا ، وبرنامج الامتحان الالكتروني ، وبرامج أخرى متنوعة وفعالة ، والعمل وبشكل دوري على تحديث قاعدة البيانات بشكل مستمر .

ثانياً :محـــــور الطلبـــــة :

يشكل الطالب المحور الأساسي لعمل الجامعات، فتحرص الجامعات المتقدمة على تزويد الطالب بالمعارف وتطوير مهارته ، وقدراته وشخصيته ليكون عضوًا فعالًا ومنتجًا لخدمة مجتمعه، وتتبع الجامعات أساليب شتى لتحقيق ذلك لا تقتصر على العمليات التعليمية فقط، وفي هذا الإطار ستحرص الكلية على تحقيق ذلك من خلال مزيج متجدد من النشاطات والفعاليات، وذلك كما الآتي:-

[ثانيًا–١] زيادة النشاطات الطلابية والبرامج التدريبية، والمحاضرات العامة والقيام بعمليات التبادل الطلابي مع كليات التربية للعلوم الانسانية في الجامعات العراقية (العام الدراسي٢٠٢١- ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م):

(أ) تفعيل شعبة الأنشطة الطلابية من خلال تفعيل النشاطات الطلابية من مسابقات فنية ، وثقافية ، ورياضية، وعلمية ومهرجانات فنية وشعرية وفعاليات مختلفة وغيرها، لتمتد طوال أعوام تنفيذ الخطة ، على أن تتيح فرصًا أكبر للمشاركة الواسعة من جانب الطلبة وفقًا لمجالات اهتمامهم .

(ب) زيادة البرامج التدريبية والمحاضرات العامة والنوعية في مراحل مختلفة من المدة الدراسية للطالب من ناحية المعارف المختلفة ، والمهارات والقدرات ، مثل تفعيل الذات وبناء الشخصية، مهارات الاتصال، ومهارات البحث العلمي، وسلوك المواطنة، واللغات، والحاسب الآلي وغيرها، وذلك ليستفيد منها ما يقرب من (٧٣٢٠) سبعة الالف وعشرون) طالبا وطالبة في الكلية، مع إعطاء برامج توجيهية بعد التخرّج لتهيئتهم لسوق العمل، وهذا يكون طوال مدة الخطة وبصورة متزايدة حتى نهاية العام الدراسي (٢٠٢١–٢٠٢٢م).

(ت) التوسّع في عمليات التبادل الطلابي مع كليات التربية للعوم الانسانية في الجامعات العراقية، والقيام بزيارات علمية إلى باقي الجامعات العراقية والمجامع العلمية، من خلال عمل اتفاقيات التعاون والتوأمة مع الكليات المناظرة والكليات الأخرى.

(ث) تفعيل الجانب العلمي التطبيقي للطلبة من خلال ربط الجوانب النظرية بالجوانب العملية التطبيقية .

[ثانيًا–٢] إنشاء قاعات دراسية في الأقسام العلمية (العام الدراسي ٢٠٢١م - ٢٠٢٢، ٢٠٢٢-٢٠٢٣م) :

ثالثاً :محـــــور ضـــمان الجـــودة :

يتضمن هذا المحور العديد من النشاطات والبرامج التي تتم على مدار مدة الخطة، وفيما يأتي الأعمال والبرامج وفقًا للأبعاد الزمنية الخاصة بالخطة:-

[ثالثًا-١] نشر ثقافة القياس والتقويم والاعتماد الأكاديمي (طوال مدة الخطة ٢٠٢١-٢٠٢٦م):

يستهدف هذا النشاط كلًا من الكادر الإداري ، و أعضاء الهيأة التدريسية ، والطلبة ؛ إذ يتم القياس والتقويم في عدة مستويات، منها تقويم أداء الطلبة ، والتقويم الذاتي للأداء، تقويم أداء الكادر الإداري ، وأعضاء الهيأة التدريسية والتقويم المؤسسي لمختلف الأقسام ، ولإتمام هذا الموضوع ستقوم الكلية بما يأتي:-

- إعداد كتيبات ومطويات عن مفاهيم القياس والتقويم ، وأدواته ، وصدقه ، وموضوعيته ، وأهميته ، وتوزيعها وإتاحتها للكادر الإداري ، وأعضاء هيأة التدريس، مع الإشارة إلى الاعتماد الأكاديمي.

- تنظيم محاضرة نوعية في كل فصل دراسي في الأقل يحضرها أعضاء الهيأة التدريسية بالكلية، وعقد ورشة عمل سنوية حول نفس الموضوع.

- تشجيع الهيأة التدريسية والكوادر الادارية على المشاركة الفعالة في حضور الدورات التدريبية المتخصصة والتي تعقدها الكلية والجامعة في إطار برامج الإبداع والتميّز.

- العمل على اقامة الندوات والورش الخاصة بالقياس والتقويم وحضور المؤتمرات المتخصصة في هذ المجال داخل الجامعة وخارجها.

ولنشر ثقافة القياس والتقويم والاعتماد الأكاديمي، فإنه سيتم تكرار هذه النشاطات سنويًا حتى يستفيد منها كل أعضاء الهيأة التدريسية، وذلك طوال مدة الخطة الاستراتيجية.

[ثالثًا–٢] الاعتماد الأكاديمي للكلية وأقسامها (العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م،٢٠٢٣-٢٠٢٤م،٢٠٢٥م):

في إطار إدراك الكلية بأهمية تحقيق الاعتماد الأكاديمي للكلية وأقسامها وبرامجها كآفة، فإن من النشاطات والفعاليات طوال مدة الخطة الاستراتيجية ما يأتي:–

العام الدراسي (٢٠٢١–٢٠٢٢م).

– توجّه الكلية نحو الاتصال بهيئات عالمية محايدة للاعتماد الدولية وذلك لبدء الخطوات الفعلية لتحقيق الاعتماد الأكاديمي للكلية ، و تشكيل لجنة لهذا الغرض .

العام الدراسي (٢٠٢١–٢٠٢٢م)

– توجيه الأقسام العلمية في الكلية للاتصال بهيئات عالمية محايدة للاعتماد الأكاديمي، وذلك لبدء الخطوات الفعلية لتحقيق الاعتماد الأكاديمي للأقسام العلمية.

العام الدراسي (٢٠٢٢–٢٠٢٣م)

توجيه الأقسام العلمية التي فيها دراسات عليا على الاتصال بالهيئات العالمية المحايدة للحصول على اعتماد برامجها في الدراسات العليا.

[ثالثًا–٣] استقطاب المتميزين من المحاضرين في الندوات، والمحاضرات وتدريس طلبة الكلية في الدراسات الأولية والعليا على حد سواء وحسن اختيارهم .

[ثالثًا–٤] وضع آليات لتحفيز أداء المنتسبين من خلال تفعيل احتفالات التكريم ، وتوزيع الهدايا على المتميزين منهم ، وتخصيص نسب من الحوافز المالية أعلى من أقرانهم بنسبة (٥٠%) بحسب قانون صندوق التعليم العالي، فضلًا عن تفعيل مبدأ التنافس بين الشعب والوحدات في سرعة انجاز المهام .

(رابعاً) محـــــور الدراســـات العليـــا :

[رابعًا–١] تشكيل لجنة علمية مركزية متخصصة بمتابعة البرامج الدراسية المقدمة في الدراسات العليا في الكلية (العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٣م):

(أ) تشكل هذه اللجنة من أعضاء الهيأة التدريسية أصحاب الكفاءة والخبرة والمقدرة العلمية .

(ب) تقويم مقررات المواد الدراسية في برامج الدراسات العليا لمرحلتي (الدبلوم العالي و الماجستير والدكتوراه) في الأقسام ذات العلاقة من خلال دراستها بشكل واف وتقديم ما يعزز مقدرة تلك المواد والبرامج الدراسية على النهوض بواقع الدراسات العليا من عدمه.

(ت) النظر في البرامج والمواد الدراسية المتبعة في الكليات الأقسام العلمية والمناظرة داخل الجامعة وخارجها، فضلًا عن الجامعات العالمية الرصينة، لتعزيز برامج الدراسات العليا وموادها في كليتنا والنهوض بها لتتطور وتتقدم وتنال الاعتماد الأكاديمي العالمي.

(خامساً) محور البحث والنشر العلمي:-

يُعدُّ هذا المحور من المحاور المهمة للغاية، لما يشكله من أهمية متزايدة، ونظرًا إلى أثره البناء في جهود التنمية من خلال مخرجات الكلية من الخريجين، وبخاصة خريجي الدراسات العليا إلى جانب الأبحاث التي تنتجها الكلية في مختلف التخصصات العلمية لأعضاء الهيأة التدريسية ولمؤلفاتهم العلمية كذلك. وفي إطار الخطة الاستراتيجية تستهدف الكلية أن تحقق ما يأتي من برامج لدعم البحث والنشر العلمي على مدار الخطة الاستراتيجية:–

[خامسًا–١] تشكيل لجنة لمتابعة الكتب والمؤلفات العلمية لأعضاء الهيأة التدريسية في الكلية وتقويمها والتعاون مع اللجان العلمية في كل قسم لهذا الغرض (العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م):

لغرض متابعة المؤلفات والكتب العلمية التي يصدرها أعضاء الهيأة التدريسية في الكلية، فإن تشكيل هذه اللجنة سيعزز من دور تلك الكتب والمؤلفات العلمية خاصة وأن من مهام هذه اللجنة تقويم تلك المؤلفات والكتب العلمية ليعزز من شأنها وشأن الكلية وليرفع مكانتهما العلمية.

[خامسًا–٢] تشكيل لجنة لمتابعة البحوث والنشر العلمي العالمي لأعضاء الهيأة التدريسية في الكلية (العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م):

لغرض متابعة البحوث والنشر العلمي في المجلات العالمية لأعضاء الهيأة التدريسية في الكلية تشكلت في الكلية لجنة لمتابعة البحوث العلمية والنشر العلمي في المجلات المحلية والعالمية لأعضاء الهيأة التدريسية في الكلية تأخذ على عاتقها تقديم كل ما من شأنه تعزيز دور عضو الهيأة التدريسية وتقديم الدعم المعنوي له في اختيار المجلة التي يريد أن ينشر فيها.